

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы
администрации по
социальным вопросам,
начальник управления
образования Нижегородского
района города Нижнего
Новгорода
И.С. Крючков



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 20»
протокол от «31» августа 2018
г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 20»
Турилова Е.К.
приказ от «31» августа 2018 г.
№ 193



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 20»
(МБДОУ «Детский сад № 20»)**

**«ЛУЧИ ПУТЕВОДНОЙ ЗВЕЗДЫ»
на 2018-2021 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела программы</i>	<i>Страницы</i>
Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20»	3-6
Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	6-14
Основная идея инновационного развития МБДОУ «Детский сад № 20» научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	14-16
Цель и задачи Программы развития	16-17
Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 20» (миссия, ценности, содержательные принципы)	17
Содержание образовательного процесса, стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 20»	17-21
Совершенствование структуры управления	21-22
Ресурсы	22
Критерии результативности	23
Ожидаемые результаты	24
Система контроля за выполнением основных разделов Программы	24
Финансовый план по реализации Программы развития	25
Заключение	25

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20»

Наименование программы	«Лучи путеводной звезды»
Сроки реализации	2018-2021 гг.
Разработчики Программы	- Заведующий учреждением Турилова Елена Константиновна, канд.пед. наук, Заслуженный Учитель России, Отличник народного просвещения, лауреат Премии г.Н.Новгород; - заместитель заведующего Череданова Екатерина Александровна; - старший воспитатель Самойлова Оксана Михайловна, Почетный работник общего образования, лауреат Премии г.Н.Новгород
Заказчики Программы	Департамент образования администрации г.Н.Новгород, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры ДОО
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 20»
Законодательная база для разработки Программы развития	<i>Законодательные акты международного уровня:</i> «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989; Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. <i>Законодательные акты федерального уровня:</i> «Семейный кодекс Российской Федерации», принят ГД 8 дек.1995 г.; «Конституция Российской Федерации» от 25.12.1993, с изм. от 30.12. 2008; №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998; ФЗ о свободе совести и религиозных объединениях, принят ГД 19.09.1997; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг.». Федеральный проект (ФП) «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы (Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года); Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года) <i>Законодательные акты регионального уровня:</i> Ведомственная целевая программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 гг. и на период до 2022 года» (Постановление Правительства Нижегородской области от 31.10.2013 г. №3802, с изменениями от 29 декабря 2015 г.); Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 г. №429-Р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования Нижегородской области». Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области», утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301; Стратегия социально-

	<p>экономического развития Нижегородской области до 2035 года (Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 года N 889); региональный проект «Эффективное правительство, эффективный муниципалитет», утв. Распоряжением Правительства Нижегородской области от 27.02.2018 года № 172-р.; Протокол заседания Совета по стратегии развития и инвестициям при Губернаторе Нижегородской области от 11 декабря 2018 г. Сл-001-50318/19 «Об утверждении паспортов региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, входящих в состав национальных проектов на территории Нижегородской области».</p> <p><i>Нормативно-правовая база Учреждения:</i> Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20», утвержден «31» августа 2015 года</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Разработка и внедрение, в соответствии с требованиями действующей законодательной базы, комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий для достижения качественно нового уровня развития ДОО, обеспечивающего развитие личностного потенциала детей (в том числе, способных и одаренных, а также с ОВЗ): амплификацию (обогащение) и индивидуализацию развития, позитивную социализацию каждого, физическое и психологическое здоровье, эмоциональное благополучие</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами, которые обеспечивают развитие личностного потенциала детей (в том числе, способных и одаренных, а также с ОВЗ). 2.Модернизировать и индивидуализировать безбарьерную образовательную среду, создать «ситуацию» успеха» для индивидуального развития каждого ребенка, в том числе способных и одаренных, а также с ОВЗ: совершенствовать условия для выявления и поддержки способных и одаренных детей; расширять спектр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; обеспечивать интеграцию обучающихся с ОВЗ в единое образовательное пространство ДОО и социум. 3.Обновить, в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом, профессиональные компетентности педагогов ДОО по проблеме развития личностного потенциала детей (в том числе, способных и одаренных, а также с ОВЗ). 4.Обеспечить максимально полное удовлетворение потребностей и реализацию образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей (в том числе, способных и одаренных, а также с ОВЗ). 5.Внести изменения в систему управления МБДОУ, в соответствии с действующей законодательной базой и основной идеей инновационного развития Учреждения; обеспечить возможность сохранения и развития образовательного пространства социума, гибкое реагирование на запросы и потребности микро- и макросоциального окружения

Проблема	Многочисленные риски современной жизни и вызовы будущего (глобализация, информатизация, цифризация, поликультурность и др.), высокий уровень социальных запросов на качество дошкольного образования, ориентация образовательных стандартов на развертывание индивидуальных возможностей каждого ребенка (в том числе, с ОВЗ) обуславливает необходимость поиска условий «поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства» (п.1.2 ФГОС ДО) в образовательном пространстве ДОО
Сроки реализации Программы	<p>Этапы («Дорожная карта») реализации Программы развития</p> <p>Программа будет реализована в 2018-2021 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2018-2019 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация организационно-правовой базы МБДОУ; - совершенствование ресурсного обеспечения деятельности МБДОУ; - начало реализации мероприятий Программы развития. <p>2-ой этап – практический (2019-2020 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование комплекса организационных и психолого-педагогических условий; обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - реализация мероприятий Программы развития; - периодический контроль реализации мероприятий; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2020-2021 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе
Партнеры по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Учреждения науки и образования:</i> ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Лицей № 8, Детская школа искусств, Дом детского творчества «Истоки» Нижегородского р-на г.Н.Новгорода. - <i>Учреждения здравоохранения, физкультуры и спорта:</i> МЛПУ поликлиника № 22 Нижегородского р-на г.Н.Новгород. - <i>Учреждения культуры:</i> библиотека им.Жуковского, Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Музей-квартира А.М.Горького, Нижегородский планетарий
Финансовое обеспечение Программы	Средства бюджета; спонсорские средства, добровольные пожертвования; участие в конкурсах с денежным поощрением (в том числе, грантах); доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг
Ожидаемые результаты:	<p>1.Обновлено содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами, обеспечивающими развитие личностного потенциала детей (в том числе, способных и одаренных, а также с ОВЗ): «детский совет», квест-игры, виртуальные экскурсии, географические путешествия, путешествие во времени, ранняя профориентация, мероприятия по формированию правовой и финансовой грамотности, индивидуальная алгоритмизация (картрирование) процессов жизнедеятельности, культурно-досуговая деятельность со сменной ролей и др.</p> <p>2.Модернизирована и индивидуализирована безбарьерная образовательная среда (с учетом интересов, предпочтений, способностей, особых образовательных потребностей, ведущей модальности восприятия).</p>

	<p>Обеспечена «ситуация» успеха» для индивидуального развития каждого ребенка: расширение спектра ДООП разной направленности и их возрастного диапазона; АООП ДО и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные траектории способных и одаренных детей, индивидуальное ППС и Центр поддержки развития таких детей, адресная реализации ДООП различной направленности для способных и одаренных детей (интеллектуальная, художественная, физическая одаренность); Студия детской журналистики «Лучи таланта», творческие объединения, коучинг; социальная открытость (мероприятия различного уровня, персональные выставки способных и одаренных детей, концерты (в том числе, в цифровом формате).</p> <p>3.Обновлены в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом, профессиональные компетентности педагогов ДОО по проблеме развития личностного потенциала детей (в том числе, способных и одаренных, а также с ОВЗ).</p> <p>4. Максимально полное удовлетворение потребностей и реализация образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей (в том числе, способных и одаренных, а также с ОВЗ): участие в ранней профориентации детей (мастер-классы, познавательные встречи, видеорепортажи и др.); модернизация содержания Программы социального партнерства «Ответственное родительство» (индивидуализация); информационная поддержка родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (ранняя профориентация, правовая грамотность); ППС родителей способных и одаренных детей.</p> <p>5.Внесены изменения в систему управления МБДОУ: расширение функционала Методической службы, «Совет отцов», мобильные творческие группы (с участием детей, педагогов, родителей (законных представителей).</p> <p>Гибкое реагирование на запросы и потребности микро- и макросоциального окружения: вовлечение в жизнь МБДОУ детей с ОВЗ и детей-инвалидов из микросоциума и их родителей (законных представителей); Информационный центр по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста (в том числе, до 3-х лет, в том числе, с ОВЗ); культурно-досуговый центр; группа «Мама+Я» (для детей до 3-х лет и их родителей)</p>
Контроль за реализацией Программы	Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

В соответствии со ст. 2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», процесс образования организуется в целях *«удовлетворения... образовательных потребностей и интересов»* человека. Идеальная цель воспитания в настоящее время - "свободный ответственный гражданин", который "должен осознавать свою неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искать свою нишу в условиях реального существования" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – *«стандарт индивидуальных условий»* (А.Г.Асмолов), идея индивидуализации

пронизывает красной нитью этот основополагающий документ (п.1.3., 1.4, 1.6, 2.3).

На реализацию индивидуальных возможностей развития ребенка, в том числе, ребенка-дошкольника, направлен ряд приоритетных проектов (ПП) Федерального проекта (ФП) «Десятилетие Детства» на 2018-2027 годы (Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года) и Национального проекта «Образование» (утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года): «Безбарьерная образовательная среда» (сопровождение развития и социальная интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов), «Успех каждого ребенка» (раннее выявление способных и одаренных детей), «Доступное дополнительное образование для детей» (реализация индивидуальных возможностей развития, поддержка интересов и склонностей в процессе освоения дополнительных образовательных программ), «Современные родители» (формирование педагогической культуры родителей, в т.ч., в вопросах обеспечения индивидуализации развития ребенка).

С 2018 году Благотворительный фонд Сбербанка России «Вклад в будущее» поддерживает реализацию программы по развитию личностного потенциала (РЛП) участников образовательных отношений. Программа отвечает на эволюционные вызовы неопределенности, сложности и разнообразия современного мира и связанной с этим необходимости переосмысления миссии системы образования образовательных организаций в обществе. На смену единообразию знаниевого канона, типовых образовательных программ, пониманию человека как средств и капитала должны прийти вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, персонализация. Фундаментальной ценностью в системе образования становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся.

Программа по развитию личностного потенциала направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач.

Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7-го мая 2017 г., а также ФГОС ДО. Программа предусматривает разработку, апробацию и распространение комплекта учебно-методических решений по развитию личностного потенциала детей дошкольного и школьного возраста и последующую интеграцию их в систему общего образования в 30-ти регионах РФ к 2023 году.

Как показывает практика, полноценной реализации в системе современного дошкольного образования принципа индивидуализации препятствует: - Обусловленный возрастными особенностями дошкольников большой разброс темпов индивидуального развития (до 1, 5 лет отлив от «паспортного» возраста), разнообразие вариантов индивидуального развития (в том числе, осложненных ограниченными возможностями здоровья детей).

- Ограниченность времени в образовательном процессе, который максимально подчинен освоению образовательных программ, для реализации ребенком своих индивидуальных возможностей, удовлетворению интересов, развития способностей.

- Предвзятое отношение к «детям не таким, как все» (естественное сочувствие окружающих к таким детям зачастую сочетается с ожиданием опасности от взаимодействия с ними, с непониманием компенсаторных возможностей детского организма и психики, с желанием изолировать таких детей от их здоровых сверстников).

Именно на «психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста» (п.2.3 ФГОС ДО), «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» (п.1.6 там же), реализацию индивидуальных возможностей

развития всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников) должны быть направлены все образовательные программы дошкольного образования, все содержание образовательного процесса в детском саду, весь процесс управления деятельностью современной ДОО. *Многогранные, неповторимые проявления индивидуальности каждого ребенка – для руководителей и педагогов ДОО, родителей дошкольников есть «лучи путеводной звезды» в «галактике Детства».*

Таким образом, социокультурные реалии современной жизни, действующая законодательная база (273-ФЗ, ФГОС ДО, ФП «Десятилетие детства», НП «Образование» и др.) и новые образовательные инициативы (Благотворительный фонд СБ РФ «Вклад в будущее») задают новый вектор управленческой деятельности и организационно-содержательного обеспечения образовательного процесса в ДОО.

Анализ состояния и прогноз решения проблемы развития личностного потенциала, включая поддержку развития способных и одаренных детей (ПП «Успех каждого ребенка», детей с ОВЗ (ПП «Безбарьерная образовательная среда») в соответствии с требованиями действующей законодательной базы, с учетом современных социокультурных условий, проводился *по четырем направлениям, определившим четыре целевые проекта Программы развития «Лучи путеводной звезды».* Результаты Swot-анализа позволили определить сильные и слабые стороны ресурсного обеспечения деятельности МБДОУ: организационно-содержательное, кадровое, материально-техническое, информационное, финансово-экономическое обеспечение, а также социокультурная среда. На основе Swot-анализа определялось: содержание образовательного процесса, стратегия развития Учреждения (п.6 Программы развития); возможность модернизации структуры управления МБДОУ, совершенствования нормативно-правового обеспечения (п.7 Программы).

Swot-анализ состояния образовательной среды МБДОУ «Детский сад №20»

Сильные стороны	Слабые стороны
ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ I. «ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ»	
(Индивидуализация развития ребенка в образовательной деятельности)	
Тематический модуль 1.1. «Здоровье - наше все!» (Индивидуализация физического развития, укрепления здоровья и обеспечения эмоционального благополучия детей)	
ПП: «Здоровый ребенок», «Безбарьерная образовательная среда», «Обеспечение безопасности детей», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Поддержка семей, имеющих детей»	
Организационно-содержательное обеспечение	
<p>Система физкультурно-оздоровительных, профилактических мероприятий (включая режим дня, режим двигательной активности, организацию и контроль питания, специальные оздоровительные мероприятия).</p> <p>Четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья воспитанников МБДОУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой № 22).</p> <p>Наблюдаются тенденции к снижению заболеваемости: Тенденция к снижению заболеваемости детей: 2016 г. – 6,8; 2017 г. – 6,9; 2018 (с января по май) – 5,2.</p>	<p>Недоверие части родителей к физкультурно-оздоровительным, профилактическим мероприятиям, которые проводятся в МБДОУ.</p> <p>Наличие детей с ОВЗ, хроническим соматическими заболеваниями, органическим нарушениями. Увеличивается количество детей с III гр.: 2016 г. - 49/13%, 2017 г. - 55/15%, 2018 г. (с января по май) - 65/18%. Имеются дети с IV гр. (2016 г. - 3/0,7%, 2017 г. - 4/1%, 2018 г. (с января по май)</p>

<p>Сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников: преобладают дети со II группой здоровья. Распределение детей по группам здоровья Преобладает II гр.: 2016 г. - 288/73%, 2017 г. - 280/73%, 2018 г.(с января по май)- 290/73,4 %</p>	<p>- 4/0,6%) и даже V гр. (2016 г. - 2/0,6%, 2017 г. 3/0,5%.</p>
<p>Тематический модуль 1.2. «Мы все такие разные!» (Знакомство детей с индивидуальными различиями других людей, формирование принятия индивидуальности других людей.)</p>	
<p>В группах общеразвивающей направленности реализуется ООП ДО. Разработаны, утверждены и реализуются в образовательной деятельности Карты индивидуального развития, Индивидуальные образовательные траектории обучающихся.</p> <p>В группах комбинированной направленности реализуется АООП ДО для детей с ЗПР, в группе компенсирующей направленности реализуется АООП ДО для детей со сложной структурой дефекта. Разработаны, утверждены и реализуются в образовательной деятельности Карты индивидуального развития, Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ</p>	<p>Систематизации требуют методические подходы к знакомству детей с индивидуальными различиями других людей: возраст, гендерные различия, расовые, национальные, социокультурные, языковые различия, ОВЗ, люди с разными интересами, люди разных профессий, хобби людей и др. (Будет обеспечивать формирование у дошкольников принятия индивидуальности других людей.)</p>
<p>Тематический модуль 1.3. «Каждый из нас – индивидуальность!» (Психолого-педагогическое сопровождение - ППС - индивидуального развития детей)</p>	
<p>В содержание ООП ДО и АООП ДО включены пункты «ППС воспитанников при реализации Программы», обеспечивающие полноценное развитие каждого ребенка в соответствии с индивидуальными вариантами его психологического развития (проявление гиперактивности, медлительности, социального неуверенного поведения и др.).</p>	<p>Система ППС воспитанников нуждается в дифференциации – с учетом широкого спектра индивидуальных психологических различий между детьми (включая, склонность у интроверсии-экстраверсии, особенности эмоционально-аффективной сферы, особенности развития познавательных психических процессов и др.), что предусмотрено <i>концепцией РЛП</i>. Необходимо обеспечивать индивидуализацию развития детей-инофонов, детей-билингвалов (из двуязычных семей), детей из семей с культурными особенностями и других категорий детей с особыми образовательными потребностями; обеспечивать <i>поликультурное образование и формирование правовой грамотности</i></p>
<p>Тематический модуль 1.4. «Мне нравится, мне интересно, я хочу, я могу!» (Поддержка интересов, предпочтений, самостоятельности детей в разных видах деятельности)</p>	
<p>В содержание ООП ДО и АООП ДО включены пункты «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в процессе освоения Программы».</p> <p>В каждой группе имеются центры активности</p>	<p>Требуется более активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, соответствующих интересам и предпочтениям детей: квест-игры, виртуальные экскурсии, географические путешествия, путешествие во времени и др. Необходим комплекс мероприятий, направленных на раннюю профориентацию детей.</p>

	Нет системы использования «бережливых технологий», формирования финансовой грамотности
<p align="center">Целевой проект II. «СОЗВЕЗДИЕ ДОБРА: ДЕТИ «ОСОБОЙ ЗАБОТЫ» (Индивидуализация развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов)</p> <p>ПП «Безбарьерная образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»</p>	
<p>На август 2018 года: 7 детей-инвалидов в группе компенсирующей направленности, 2 детей-инвалидов в группах общеразвивающей направленности.</p> <p>Организационно-содержательное обеспечение В группах комбинированной направленности реализуется АООП ДО для детей с ЗПР, в группе компенсирующей направленности реализуется АООП ДО для детей со сложной структурой дефекта. Разработаны, утверждены и реализуются в образовательной деятельности Карты индивидуального развития, Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ. Взаимодействие с ПМПК Нижегородского района г.Н.Новгорода.</p> <p>Кадровое обеспечение: 6 педагогов прошли КПК по программе «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС». 12 педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>Материально-техническое обеспечение ПП «Безбарьерная образовательная среда»: обозначены желтой полосой первая и последняя лестничные ступеньки в ДОО для слабовидящих, отсутствие порогов между групповым помещением и раздевальной комнатой, ортопедические стулья, детский тренажер для ходьбы (стеллер), бордюр-балансир, балансиры для детей, детский тренажер скамья для жима, модульные лабиринты, массажные валики, тактильная тропа, сухой бассейн, мягкий пуф, сухой душ, тактильные панели, комплект терапевтических мячиков, световой стол для рисования песком, интерактивная песочница</p>	<p>Необходимо совершенствовать доступную среду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: (пандусы на входе в группу, в ДОУ; поручни в туалетных комнатах; ходунки; брусья «Первые шаги»).</p> <p>Создавать условия для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ, которые не являются воспитанниками ДОО.</p> <p>Педагогический коллектив Учреждения готов к Привлечению детей с ОВЗ, проживающих на территории микроучастка МБДОУ и близлежащих территориях, к участию в культурно-досуговой деятельности, к оказанию широкоформатной информационно-консультативной поддержки населения микросоциума по вопросам образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>
<p align="center">Целевой проект III. «ЗАЖГИ СВОЮ ЗВЕЗДУ!» (Индивидуализация развития способных и одаренных детей)</p> <p>ПП «Успех каждого ребенка», «Доступное дополнительное образование детей»</p>	
<p>Организационно-содержательное обеспечение Способные и одаренные дети имеют возможность принимать участие в мероприятиях как в МБДОУ, так и вне ДОУ – в соответствии со своими индивидуальными способностями (концерты, фестивали,</p>	<p>Требуется расширение форм поддержки развития физически одаренных детей. Необходима разработка и реализация целостной системы ППС детей с проявлениями одаренности в образовательной деятельности МБДОУ (включая разработку индивидуальной</p>

олимпиады, соревнования и др.) Созданы условия для поддержки развития интеллектуально и художественно одаренных детей	образовательной траектории развития способного/одаренного ребенка в разных организационных формах в том числе, коучинг, творческие объединения, студия детской журналистики «Лучи талантов»)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материально-техническое обеспечение

Интеллектуальная одаренность

РППС к образовательному модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой»: изучение неживой природы, живой природы, оптических явлений.

РППС к образовательному модулю «LEGO-конструирование»: планета STEAM; базовый набор для детей 3-5 лет (ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования); базовый набор для детей 3-5 лет (конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования)

РППС к образовательному модулю «Робототехника»: робототехнический образовательный набор для ДОО.

Художественная одаренность

РППС к образовательному модулю «Мультстудия «Я творю миру».

Физическая одаренность. Имеется комплекс «Интерактивный скалодром» – инновационная игровая система. Оборудована выступами для лазания, меняет свой дизайн в зависимости от выбора игры. Обеспечивает физическое (реализация двигательной активности, развитие ловкости и координации, укрепление всех групп мышц) и умственное развитие (сенсорные и математические представления)

Перспектива развития. Создание «стены творчества» в группах. Оборудование в отдельном помещении *Центра поддержки развития способных и одаренных детей*

Целевой проект IV. «ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ГАЛАКТИК: ХОЧУ И МОГУ ЕЩЕ БОЛЬШЕ!» (Индивидуализация развития детей в системе дополнительного образования МБДОУ)

ПП «Успех каждого ребенка», «Доступное дополнительное образование детей», «Цифровая образовательная среда»

Сильные стороны

ДООП физкультурно-спортивной направленности:

«Флорбол для малышей», кружок «Юные олимпийцы». Возраст обучающихся: 5-6 лет; 6-7 лет. Срок реализации: 1 год, 2 раза в неделю.

ДООП социально-педагогической направленности:

«Чтение», кружок «Будущий первоклассник». Возраст обучающихся: 5-6 лет; 6-7 лет. Срок реализации: 1 год, 2 раза в неделю.

«Английский язык в детском саду». Возраст обучающихся: 5-6 лет; 6-7 лет. Срок реализации: 1 год, 2 раза в неделю.

«Умники и умницы». Возраст обучающихся воспитанников: 3-5 лет. Срок реализации: 1 год, 2 раза в неделю.

«Раз ступенька, два ступенька». Возраст обучающихся: 4-7 лет. Срок реализации: 1 год, 2 раза в неделю.

«Шахматы», кружок «Шахматная азбука». Возраст обучающихся: 5-7 лет. Срок реализации: 1 год, 2 раза в неделю.

• «Мама+Я». Возраст обучающихся: 1,5-3 года. Срок реализации: 1 год, 1 раз в неделю.

ДООП технической направленности:

«Мультстудия в детском саду», кружок «Мультстудия». Возраст обучающихся: 5-6 лет; 6-7 лет. Срок реализации: 1 год, 2 раза в неделю.

<p>«Робототехника в детском саду», кружок «Робототехника». Возраст обучающихся: 5-6 лет; 6-7 лет. Срок реализации: 1 год, 2 раза в неделю. ДООП художественной направленности: «Хореография в детском саду», кружок «Гармония» Возраст обучающихся: 3-7 лет. Срок реализации: 1 год, 2 раза в неделю</p> <p>Слабые стороны ПДОУ детям, не являющимися воспитанниками МБДОУ, в настоящее время не оказываются</p>

Выводы по результатам SWOT-анализа	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Социокультурная среда	
<p>Центральный район города – культурные ресурсы, благополучное социальное окружение, хорошо развитая инфраструктура. Взаимодействие с учреждениями социокультурной сферы</p>	<p>Риски жизни в мегаполисе (центр города оживленные транспортные развязки, загруженность улиц транспортом). Экологически неблагоприятный район города. Удаленность проживания многих детей от детского сада</p>
Организационно-содержательное обеспечение	
<p>Система ППС развития воспитанников в процессе освоения ООП ДО, АООП ДО</p>	<p>Требуется обогащение системы ППС воспитанников – в соответствии с целевыми проектами Программы развития МБДОУ (включая систему поддержки развития способных и одаренных детей)</p>
<p>Программа социального партнерства МБДОУ с семьями воспитанников «Ответственное родительство», утв. приказом заведующего от 24.05.2016г. № 79 – победитель городского смотра дошкольных образовательных учреждений в направлении организации работы с семьей «В диалоге с семьей», 2017 год.</p> <p>Консультационный центр (ст. 273-ФЗ). «Материнская школа». «Почта Доверия».</p> <p>Клуб родительской взаимопомощи (психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ)</p>	<p>Требуется обновление содержания Программы социального партнерства МБДОУ с семьями воспитанников – в соответствии с целевыми проектами Программы развития Учреждения. В целенаправленной поддержке нуждаются <i>семьи, воспитывающие способных и одаренных детей</i>. Требуется вовлечение в жизнь МБДОУ родителей (законных представителей) детей, которые не являются воспитанниками Учреждения (в т.ч., до 3-х лет, в т.ч., с ОВЗ)</p>
<p>Реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности</p>	<p>Требуется расширение спектра ДООП разной направленности и их возрастного диапазона. В том числе, для всех желающих детей дошкольного возраста (в т.ч., способных и одаренных детей, а также детей до 3-х лет, в т.ч., с ОВЗ): Программы технической и естественнонаучной направленности (лего-моделирование, робототехника, мультстудия, экспериментирование с живой и неживой</p>

	природой). Не осуществляется адресная реализации ДООП различной направленности для способных и одаренных детей (интеллектуальная, художественная, физическая одаренность)
Разработаны и реализуются АООП ДО для групп комбинированной и компенсирующей направленности	Требуется продумать эффективные организационные формы вовлечения в жизнь МБДОУ детей с ОВЗ и детей-инвалидов из микросоциума и их родителей (законных представителей)

Кадровое обеспечение

Актуальное состояние. В МБДОУ работает 36 педагогических и руководящих работников. Заведующий МБДОУ «Детский сад № 20» -Турилова Елена Константиновна, образование высшее, педагогический стаж- 42 года, в должности- 37 лет.

Заместитель заведующего – Череданова Екатерина Александровна, образование высшее, педагогический стаж - 6 лет.

Заместитель заведующего –Вылегжанина Анна Сергеевна, образование высшее, стаж работы- 16 лет.

Из них: 1- кандидат педагогических наук; 1 - Заслуженный учитель; 3 - Почётных работников общего образования, 1 - Отличник народного образования, 4 - Лауреаты Премии Нижний Новгород.

6 - педагогов награждены Почётной грамотой МО РФ. 4 педагога- победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». 5 педагогов стали победителями национального проекта «Образование».

Высшее образование из педагогов имеют 25 человек (76 %), среднее профессиональное- 8 чел. (24%).

Высшая квалификационная категория- 10 чел (31%), первая категория-18 чел. (55%), не имеют категории 5 чел. (14%). Повышение квалификации по ФГОС ДО - 100 % (36 чел.).

Соответствие требованиям ЕКС- 100 % (36 чел.). Соответствие требованиям профессионального стандарта педагога - 100 % (36 чел.).

Укомплектованность руководящими и педагогическими кадрами. Квалифицированный кадровый состав. Система методического сопровождения педагогов МБДОУ (программы саморазвития педагогов, реализация задач Годового плана работы МБДОУ, участие в открытых мероприятиях и профессиональных конкурсах. Меры морального и материального стимулирования профессионального развития педагогов. Установлены следующие виды выплат стимулирующего характера: надбавка за интенсивность и высокие результаты работы; надбавка за качество выполняемых работ; надбавка за наличие почетных званий, предусмотренных пунктом; надбавка за выслугу лет; премии по итогам работы за месяц, квартал, год, иной расчетный период	Требуется разработка целостной программы развития кадрового потенциала МБДОУ – в соответствии с инновационной идеей развития Учреждения; обновление педагогических компетенций педагогов по различным аспектам обеспечения индивидуализации каждого воспитанника в образовательной деятельности МБДОУ
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материально-техническое обеспечение

Сильные стороны

Санитарно-гигиеническое обеспечение МБДОУ «Детский сад №20» включает в себя: систему отопления – центральная; систему вентиляции и водоснабжения – общеобменные; систему очистки – общая канализация, стационарные туалеты. В Учреждении имеется:

электрозащита (заземление, зануление), автономно работает осветительная и силовая электросеть; система пожарозащиты (пожарная сигнализация, противопожарные щиты, средства пожаротушения).

ПП «Обеспечение безопасности детей»: имеется домофон, калитка с электронными ключами, тревожная кнопка, система противопожарной безопасности «ПАК Стрелец – Мониторинг».

Антитеррористическая безопасность МБДОУ: обеспечение и контроль круглосуточного дежурства в ДОО, организация внешней безопасности, инструктажи по пропускному и внутриобъектовому режиму, ежедневные осмотры помещений и территории на наличие посторонних предметов с отметкой в журнале, тренировочные эвакуации с детьми и сотрудниками

ПП «Успех каждого ребенка»: музыкальный зал. Физкультурный зал. Спортивный стадион (с уреполовым и травяным покрытием). Лого-дефектологический кабинет – оказание коррекционной помощи детям с ЗПР. Сенсорная комната - кабинет психологической разгрузки. Игротека - развивающие занятия с материалами Монтессори; робототехника, мультстудия, шахматы. Кабинет дополнительного образования - занятия по обучению чтению, по английскому языку. Лекотека - обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 3 до 7 лет, имеющих трудности социальной адаптации (в кабинете собраны развивающие игры и пособия: Фребеля, Воскобовича, Монтессори, Никитиных). Музей - изучение и популяризация исторического наследия города Нижнего Новгорода, воспитания гражданственности и патриотизма, потребности к изучению истории и культуры родного края.

ПП «Здоровый ребенок»: в группах, физкультурном зале, на спортивной площадке имеется в достаточном количестве физкультурное игровое оборудование для развития основных видов движений, в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическая культура»

Слабые стороны. Требуется дальнейшее обогащение здоровьесберегающей РППС групп, помещений и прогулочных участков. Необходимо совершенствовать условия безопасного пребывания детей в МБДОУ; создавать доступную среду для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов. Требуется максимально индивидуализировать РППС групп и помещений МБДОУ

Информационное обеспечение (ПП «Цифровая образовательная среда»)

Сильные стороны

Технические средства обучения: персональный компьютер, ноутбук – 21 (с подключением к сети Интернет; тип подключения - модем, выделенная линия). Планшет – 5, Интерактивная доска – 7, Сенсорная интерактивная панель – 2, Сенсорный интерактивный стол – 1, Сенсорная интерактивная песочница – 1, Проектор мультимедийный – 9, Экран проекционный – 4.

Аудио и видеотехника: телевизор – 4, центр музыкальный – 4, видеокамера – 1, фотоаппарат – 1, магнитола – 12.

Множительная и копировальная техника: принтер – 4, многофункциональное устройство – 6.

Слабые стороны. Требуется расширение представленности МБДОУ в социальных сетях и СМИ

3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

МБДОУ «Детский сад №20» г.Н.Новгород функционирует с 2000 г. и всегда в числе первых отвечал на социальные запросы: открытие групп для детей с ОВЗ и детей-инвалидов,

групп комбинированной направленности (для детей с ЗПР) - с 2000 г.; групп компенсирующей направленности (для детей со сложным дефектом) - с 2010 г.; открытие кабинета БОС-логопедический - с 2012 г.; развитие платных дополнительных образовательных услуг - с 2005 г.

В настоящее время в Учреждении функционирует 12 групп. Из них: группы общеразвивающей направленности - 7 групп (от 3-х до 7-ми лет), группы комбинированной направленности (от 4-х до 7-ми лет), компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом - 1 группа (4 - 6 лет).

Проектная мощность МБДОУ «Детский сад № 20» - 273 чел. Списочный состав на 01.08.2018 год- 362 человека, из них 25 детей с ОВЗ (18 детей с ЗПР, 7 детей со сложным дефектом). Средняя наполняемость групп 32 чел. (за исключением группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом - 8 чел.)

МБДОУ «Детский сад №20» имеет многолетний опыт участия в инновационной деятельности:

- 2011-2014 гг.: «Содержательное и организационное обеспечение вариативных моделей кратковременного пребывания детей в условиях детского сада»;

- 2014 - 2016 гг.: «Разработка и апробация программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в контексте ФГОС»;

- с 2017 года: «Разработка и апробация модели внутренней системы мониторинга качества образования в ДОО».

Основные результаты инновационной деятельности МБДОУ: авторская программа «Возрождение», за разработку которой коллектив ДОУ стал лауреатом Премии г.Н.Новгорода. Авторская программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «С верой в будущее» заняла первое место на Международной выставке методического и программно-методических материалов, стала победителем в Международном конкурсе методических материалов «Надежда планеты» и во Всероссийском конкурсе творческих инициатив «Маленький принц», а также победителем областного конкурса методических материалов по духовно - нравственному воспитанию в православных традициях детей дошкольного возраста «Лествица: ступеньки к красоте души»

На протяжении многих лет опыт работы Учреждения отмечен на районном, городском, а также Всероссийском и Международном уровне. МБДОУ «Детский сад № 20» внесено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», награждено Почетным дипломом «100 лучших организаций России», является победителем Всероссийского смотра - конкурса «Образцовый детский сад- 2018», Всероссийской выставки-смотра «Детский сад: мир любви, заботы и внимания», лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров», лауреат Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» и Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад», победитель Всероссийского Конкурса им. Л.С. Выготского, победитель конкурса национальных проектов дошкольных образовательных учреждений Нижегородской области.

Многогранность содержательного контента понятий «индивидуальность», «индивидуализация» в психолого-педагогических исследованиях (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, В.С.Мерлин, В.Т.Кудрявцев, В.В.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн и др.) и действующих законодательных актах, многолетний опыт инновационной деятельности, неоднородный состав воспитанников Учреждения, - все это определило необходимость проектирования **целевых проектов** Программы развития МБДОУ «Детский сад» «Лучи путеводной звезды» на 2018-2021 гг.:

1. «Планета людей» (Индивидуализация развития ребенка в образовательной деятельности).

2. «Созвездие Добра: дети «особой заботы» (Индивидуализация развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов).

3.«Зажги свою звезду!» (Индивидуализация развития способных и одаренных детей).

4. «Открытие новых галактик: Хочу и могу еще больше!» (Индивидуализация развития детей в системе дополнительного образования МБДОУ).

Основной акцент в деятельности МБДОУ «Детский сад №20» в настоящее время – *поддержка развития способных и одаренных детей (реализация III «Успех каждого ребенка»)*, комплексное ресурсное обеспечение этой деятельности на разных уровнях (организационно-содержательном, материально-техническом, кадровом, информационном).

Несмотря на все многочисленные объективные сложности и вызовы будущего, ребенок живет, растет и развивается «здесь и теперь». Сквозь тернии сложностей современной жизни к свету пробиваются *«лучи путеводной звезды»* - многогранные, неповторимые проявления индивидуальности каждого ребенка. Заметить каждый лучик, согреть его теплом, не дать погаснуть – задача нас, взрослых, окружающих ребенка.

Поэтому не случайно методологической основой индивидуализации дошкольного образования для нас является феликсологический подход. *Феликсология* – новое направление в образовательном процессе, определяющее проблему счастья как педагогическую проблему. С позиций феликсологии, главная задача современного педагога – помочь каждому ребенку реализовать заложенные в нем возможности индивидуального развития, найти свое «достойное место» (Павлова Е. П., Щуркова Н. Е.) в нашем сложном противоречивом мире - место достойное, комфортное и радостное; *помочь ребенку Быть Счастливым Сегодня и Завтра*. И единственный способ сделать это – увидеть и направить *«лучи путеводной звезды»*.

В ближайших планах нашего педагогического коллектива – вступление в *Программу развития личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка России «Вклад в будущее»*, в которой участвует Нижегородская область.

4. Цель и задачи программы развития ДОО

Цель: разработка и внедрение, в соответствии с требованиями действующей законодательной базы, комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий для достижения качественно нового уровня развития ДОО, обеспечивающего развитие личностного потенциала детей (в том числе, способных и одаренных, а также с ОВЗ): амплификацию (обогащение) и индивидуализацию развития, позитивную социализацию каждого, физическое и психологическое здоровье, эмоциональное благополучие.

Задачи Программы

1.Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами, которые обеспечивают развитие личностного потенциала детей (в том числе, способных и одаренных, а также с ОВЗ).

2.Модернизировать и индивидуализировать безбарьерную образовательную среду, создать «ситуацию» успеха» для индивидуального развития каждого ребенка, в том числе способных и одаренных, а также с ОВЗ: совершенствовать условия для выявления и поддержки способных и одаренных детей; расширять спектр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; обеспечивать интеграцию обучающихся с ОВЗ в единое образовательное пространство ДОО и социум.

3.Обновить, в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом, профессиональные компетентности педагогов ДОО по проблеме развития личностного потенциала детей (в том числе, способных и одаренных, а также с ОВЗ).

4.Обеспечить максимально полное удовлетворение потребностей и реализацию образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей (в том числе, способных и одаренных, а также с ОВЗ).

5.Внести изменения в систему управления МБДОУ, в соответствии с действующей законодательной базой и основной идеей инновационного развития Учреждения; обеспечить возможность сохранения и развития образовательного пространства социума, гибкое

реагирование на запросы и потребности микро- и макросоциального окружения.

5. Концептуальный проект развития ДОО: миссия, ценности, содержательные принципы

Концепция развития МБДОУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

Концепция развития МБДОУ находит свое воплощение в реализации образовательной стратегии, а также стратегии развития учреждения – образовательного пространства развития личностного потенциала ребенка (в том числе, способного и одаренного). Такое учреждение, в нашем представлении, призвано осуществлять **миссию**: обеспечивать амплификацию (обогащение) и индивидуализацию развития, позитивную социализацию каждого ребенка (в том числе, способного и одаренного, а также с ОВЗ), физическое и психологическое здоровье, эмоциональное благополучие.

Главные ценности по реализации миссии Учреждения определяются: действующей законодательной базой, признанием самооценности периода дошкольного детства, следованием позициям субъектного подхода к процессу взаимодействия в современной ДОО.

Методологические подходы: культурно-исторический, личностно ориентированный, аксеологический, феликсологический.

Содержательные принципы Программы развития - основные принципы дошкольного образования (п.1.4 ФГОС ДО).

Принципы разработки Программы развития: актуальность, рациональность, реалистичность, контролируемость, нормативно-правовая адекватность, прогнозируемость, чувствительность к сбоям.

6. Содержание образовательного процесса, стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 20»

Первый этап (2018-2019 учебный год)

Обогащение содержания образовательной деятельности новыми программно-методическими материалами. Внедрение новых организационных форм, инновационных образовательных технологий. Подготовка к внесению изменений в ООП ДО и АООП ДО.

Создание необходимого материально-технического обеспечения.

Совершенствование информационного обеспечения деятельности МБДОУ.

Изучение социальных запросов и выявление индивидуальных потребностей участников образовательных отношений (маркетинговые исследования, опросы, анкетирования, беседы и др.). Принятие управленческих решений. Разработка нормативно-правовой базы и организационно-содержательного обеспечения введения новаций в деятельность МБДОУ.

Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической и естественнонаучной направленности (лего-моделирование, робототехника, мультстудия, экспериментирование с живой и неживой природой) (по запросам родителей (законных представителей) и потребностями детей – в том числе, способных и одаренных).

Вступление в Программу развития личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка России «Вклад в будущее»,

Второй этап (2019-2020 учебный год)

Реализация обновленных ООП ДО и АООП ДО.

Введение новаций в деятельность МБДОУ (в соответствии с запросами участников образовательных отношений).

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической и естественнонаучной направленности (лего-моделирование, робототехника, мультстудия, экспериментирование с живой и неживой природой).

Совершенствование материально-технического и информационного обеспечения деятельности МБДОУ.

Третий этап (2020-2021 учебный год)

Оценка эффективности инновационного развития МБДОУ на 1 и 2 этапах.

Модернизация организационно-правового и методического обеспечения реализации целевых проектов Программы развития.

Транслирование опыта инновационного развития МБДОУ в образовательное Интернет-пространство и СМИ.

Содержание инновационного развития МБДОУ «Детский сад №20»

ЦП I. «ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ»

Первый этап. 2018-2019 учебный год.

Тематический модуль 1.1. «Здоровье - наше все!»

Разработка и реализация индивидуальных маршрутов здоровья (на основе ЗСТ - использование их в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья и физического развития воспитанников); рекомендации родителям (законным представителям) по реализации в условиях семьи индивидуальных маршрутов здоровья; составление индивидуальных картотек ЗСТ для использования дома.

Обогащение здоровьесберегающей РППС групп, помещений и прогулочных участков. (ПП «Здоровый ребенок».) Совершенствование условий безопасного пребывания детей в МБДОУ и доступной среды для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов.

Тематический модуль 1.2. «Мы все такие разные!»

Культурная практика «Кругосветное путешествие». (Используются методы и средства музейной педагогики, приемы «Путешествие во времени» и «Географическое путешествие».)

Культурная практика «Модный журнал»: знакомство с разнообразием вкусов, предпочтений разных людей; знакомство с национальной одеждой, профессиональной одеждой; формирование принятия индивидуальных различий в одежде и внешнем виде людей.

Ранняя профориентация дошкольников: знакомство с «мужскими» и «женскими» профессиями, а также личностными качествами, необходимыми для той или профессии; родительские встречи с участием пап и мам, дедушек и бабушек по различным темам; формирование у детей представлений о гендерных ролях в семейной, профессиональной и социальной жизни.

Участие родителей (законных представителей) в ранней профориентации дошкольников (познавательные встречи, мастер-классы, фото- и видеорепортажи в Студии детской журналистики «Лучи таланта» и др.)

Тематический модуль 1.3. «Каждый из нас – индивидуальность!»

1.«Утро радостных встреч»: обозначение эмоций, настроения (вербализация + визуализация на «экране настроения» + возможность действовать разнофактурными знаками) (учет полимодальности восприятия детей).

Возрастная адекватность «экранов настроения»: для младшей и средней группы – изображения сказочных персонажей, персонажей мультфильмов с разным эмоциональным состоянием; старшая и подготовительная группы – «азбука эмоций» (знаково-символические обозначения). Для кинестетиков – карточки из фактурного материала. Возможность выбрать музыкальное произведение определенного эмоционального воздействия (прежде всего, для аудиалов): аудиотека – диски с музыкальными произведениями, обозначенными значками из «азбуки эмоций».

2.Культурные практики – «Литературная гостиная», «Творческая мастерская», «Театральная гостиная», «Детский досуг», «Коллекционирование», «Игротренинг» и др. В культурных практиках проявляются интересы детей и полимодальность восприятия («Музыкальную гостиную» предпочитают аудиалы), а также склонность к экстраверсии –

интроверсии (индивидуальное коллекционирование, индивидуальная творческая деятельность или включение в активное взаимодействие с другими людьми).

Тематический модуль 1.4. «Мне нравится, мне интересно, я хочу, я могу!»

«Детский совет»: утром, происходит совместное обсуждение детьми планов на предстоящий день. Каждый ребенок при этом имеет возможность высказать свое мнение, внести свое предложение.

В организованной образовательной деятельности – сочетание фронтальной, подгрупповой и индивидуальной формы организации деятельности детей; возможность выбора материалов и атрибутов, партнеров по деятельности).

Культурная практика «Я хочу!» Я умею!», «Моя радость», «Мои счастливые минуты» - деятельность по интересам (Дети нуждаются в свободном времени, в спокойном темпе деятельности.)

Возможность выбора деятельности в центрах активности – по интересам.

Использование технологии проектной деятельности (ребенок проявляет свою индивидуальность, предпочтения на всех этапах проекта).

Культурно-досуговая деятельность: возможность выбора ролей, костюмов, атрибутов. Праздники, театральные постановки со сменной ролей (одну и ту же роль играет 2-3 детей). Предоставление каждому ребенку возможности участвовать в разных видах деятельности – музицирование, пение, танцы, чтение стихов, игра детских музыкальных инструментах. Привлечение желающих детей к декоративно-оформительской деятельности по подготовке к развлекательному мероприятию (изготовление приглашений, атрибутов, элементов костюмов и т.д.)

Внедряются современные образовательные технологии, соответствующие интересам и предпочтениям детей: квест-игры, виртуальные экскурсии, географические путешествия, путешествие во времени и др. Осуществляются мероприятия, направленные на раннюю профориентацию детей, формирование правовой грамотности, финансовой грамотности. В качестве «бережливых технологий» используется индивидуальная алгоритмизация (картирование) всех процессов жизнедеятельности ребенка в МБДОУ

Модернизация содержания Программы социального партнерства МБДОУ с семьями воспитанников «Ответственное родительство»: проблемное поле - индивидуализация развития ребенка-дошкольника.

Разработка нормативно-правовой базы для создания «Совета отцов».

Второй этап. 2019-2020 учебный год.

Реализация обновленных ООП ДО и АООП ДО.

Расширение представительства членов семей воспитанников в жизнедеятельности ДОО: функционирование «Совета отцов».

ЦП II. «СОЗВЕЗДИЕ ДОБРА: ДЕТИ «ОСОБОЙ ЗАБОТЫ»

Первый этап. 2018-2019 учебный год.

Знакомство детей с жизнью и успехами людей с ОВЗ.

Знакомство родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ с историями жизни публичных, знаменитых или хорошо известных людей, которые воспитывают (воспитывали) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с жизненными успехами этих детей.

Знакомство родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (в том числе, не являющихся воспитанниками МБДОУ) с их правами и государственными гарантиями.

Модернизация доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов .

Разработка нормативно-правовой базы и организационно-содержательного обеспечения вовлечения в жизнь МБДОУ детей с ОВЗ и детей-инвалидов из микросоциума и их родителей (законных представителей).

Второй этап. 2019-2020 учебный год

Обеспечение ранней профориентации детей с ОВЗ – информационная поддержка

родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (какие профессии доступны детям с ОВЗ, где эти профессии можно получить)

Вовлечение в жизнь МБДОУ детей с ОВЗ и детей-инвалидов из микросоциума и их родителей (законных представителей): информационно-консультационная поддержка; культурно-досуговые мероприятия с участием детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Создание Информационного центра по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста (в том числе, до 3-х лет, в том числе, с ОВЗ) – для родителей (законных представителей) детей, проживающих в микросоциальном окружении.

ЦП III. «ЗАЖГИ СВОЮ ЗВЕЗДУ!»

Первый этап. 2018-2019 учебный год

Знакомство детей с историей жизни, достижениями талантливых людей. (В приоритете – с выдающимися людьми Нижегородского края: И.Кулибин, Р.Алексеев, Е.Евстигнеев, В.Харламов и др.).

Участие детей с проявлением одаренности в мероприятиях различного уровня: концерты, конкурсы, фестивали, соревнования, олимпиады и др. (в том числе, в дистанционном формате, ПП «Цифровая образовательная среда».)

Персональные выставки способных и одаренных детей, концерты (в том числе, в цифровом формате, ПП «Цифровая образовательная среда»)

Изучение потребностей способных и одаренных детей (интеллектуальная, художественная, физическая одаренность) в адресной реализации ДООП различной направленности.

Разработка индивидуальных образовательных траекторий способных и одаренных детей.

Знакомство родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ с жизнью семей, воспитывающих (воспитывавших) одаренных детей. Знакомство с мерами поддержки одаренных детей в РФ. Знакомство с психологией одаренности.

Создание «стены творчества» в группах. Оборудование в отдельном помещении Центра поддержки развития способных и одаренных детей.

Разработка нормативно-правовой базы и организационно-содержательного обеспечения Студии детской журналистики «Лучи таланта».

Второй этап. 2019-2020 учебный год

Реализация индивидуальных образовательных траекторий способных и одаренных детей.

Индивидуальное ППС детей с проявлениями одаренности – комплексное обеспечение развития 4-х компонентов одаренности («формула одаренности»): Коэффициент интеллекта (IQ) + Творческий потенциал (ТП) + Эмоциональная отзывчивость (ЭО) + Социальная энергия (СЭ) – в соответствии с концепцией развития личностного потенциала (РЛП) .

Функционирование Центра поддержки развития способных и одаренных детей.

Адресная реализации ДООП различной направленности для способных и одаренных детей (интеллектуальная, художественная, физическая одаренность)

Функционирование Студии детской журналистики «Лучи таланта».

ЦП IV. «ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ГАЛАКТИК: ХОЧУ И МОГУ ЕЩЕ БОЛЬШЕ!»

Первый этап. 2018-2019 учебный год

Изучение индивидуальных потребностей детей (педагогическая диагностика индивидуальных особенностей развития детей) с последующим формулированием дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (ДООП) рекомендаций по выбору для ребенка; изучение мнения, желаний ребенка при выборе дополнительных услуг.

Регулярные маркетинговые исследования запросов родителей на ДПОУ по реализации ДООП - в том числе, родителей (законных представителей) детей, не являющихся

воспитанниками МБДОУ (в том числе детей до 3-лет, в том числе детей с ОВЗ).

Разработка нормативно-правовой базы и организационно-содержательного обеспечения реализации ДООП для детей, не являющихся воспитанниками МБДОУ.

Второй этап. 2019-2020 учебный год

На основе маркетинговых исследований запросов родителей (законных представителей), в том числе, детей до 3-х лет, расширен спектр ДООП разной направленности и их возрастной диапазон. Такие услуги предлагаются не только воспитанникам МБДОУ, но и всем желающим детям дошкольного возраста.

Функционирует вариативная форма психолого-педагогического сопровождения развития детей микросоциума, в том числе в возрасте до 3-х лет, в том числе, с ОВЗ (культурно-досуговый центр, группа «Мама+Я»)

Третий этап. 2020-2021 учебный год (для всех целевых проектов)

Оценка эффективности инновационного развития МБДОУ на 1 и 2 этапах.

Модернизация организационно-правового и методического обеспечения реализации целевых проектов Программы развития.

Транслирование опыта инновационного развития МБДОУ в образовательное Интернет-пространство и СМИ.

7. Совершенствование структуры управления

Система управления Учреждением представляет многоуровневую структуру, которая функционирует в соответствии с действующей законодательной базой. Реализация программы развития предполагает обновление системы управления на разных уровнях, разработку необходимой нормативно-правовой документации.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет родителей.

2. Создан Попечительский совет - добровольная общественная некоммерческая организация. Функции: содействие совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории ДОУ; повышение степени социальной защищенности воспитанников; привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ и контроль за их использованием; оказание дополнительной социальной и материальной поддержки педагогам и другим работникам МБДОУ; содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий МБДОУ; оказание поддержки новым формам научно-исследовательской деятельности, становлению и развитию МБДОУ; разработка и реализация различных социальных программ в интересах детей.

Будет создан *Совет отцов* – орган коллегиального управления. Функции: обеспечение гендерного равенства в воспитании дошкольников; организационная помощь в проведении культурно-досуговых мероприятий; партнерское взаимодействие с учреждениями социокультурной сферы; содействие модернизации материально-технической базы МБДОУ; продвижение позитивного имиджа МБДОУ в социальных сетях и СМИ.

3. На уровне руководителей функциональных служб: Методическая служба, Комиссия по охране труда, Комиссия по оценке условий труда и др.

Имеется Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Будет расширен функционал Методической службы: психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка (в т.ч., способного и одаренного); информирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их правах и государственных гарантиях; ранняя информационная поддержка профориентационной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; информационно-консультативное сопровождение родителей (законных представителей) детей из микросоциального окружения (в т.ч., до 3-х лет, в т.ч., с ОВЗ).

4. Уровень педагогического актива: Аттестационная комиссия, Комиссия по распределению стимулирующих выплат.

Будут созданы *Мобильные творческие группы* - с участием детей, педагогов, родителей (законных представителей) (подготовка к мероприятиям, событиям; реализация образовательных инициатив участников образовательных отношений; представление МБДОУ в социальных сетях и СМИ).

Деятельность всех новых служб и организационных структур управления, новых вариативных форм организации деятельности МБДОУ регламентируется соответствующими *положениями* (положение о Совете отцов, Методической службе, о Мобильных творческих группах и др.).

8. Ресурсы

Организационно-правовое обеспечение: нормативно-правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; ООП ДО и АООП ДО, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение: высококвалифицированный кадровый состав; наличие в штате специалистов (в т.ч., педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), система методической работы и наставничества по развитию кадрового потенциала, программы саморазвития педагогов МБДОУ.

Организационно-педагогическое обеспечение: ООП ДО и АООП ДО для обучающихся с ЗПР и сложной структурой дефекта, ДООП различной направленности, социальное партнерство МБДОУ в семьях воспитанников, взаимодействие с социумом, социальная активность участников образовательных отношений, деятельность МБДОУ в статусе региональной инновационной и стажерской площадки, разработка авторских программ и педагогических технологий.

Материально-техническое обеспечение: материально-техническая база МБДОУ; наличие функциональных помещений (в т.ч., кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога); наличие функционально организованного пространства прогулочных участков; обогащенная здоровьесберегающая и личностно развивающая предметно-пространственная среда в группах и помещениях МБДОУ, обеспечивающая физическое и психологическое здоровье, эмоциональное благополучие воспитанников; наличие инновационных элементов РППС. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего образования, инклюзивного образования.

Финансово-экономическое обеспечение: бюджетные средства; внебюджетные средства - спонсорские средства, благотворительные пожертвования, доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг, средства Попечительского совета.

Информационное обеспечение: официальный сайт МБДОУ, электронная почта, портфолио педагогов, персональные странички педагогов на официальном сайте МБДОУ, персональные странички педагогов в социальных сетях, группы в Вайбер, группа в Ватсап. Информационные стенды, информационные материалы о деятельности МБДОУ. Публикации в научно-практических и периодических изданиях. Взаимодействие со СМИ.

9. Критерии результативности реализации Программы развития

1. Критерий программно-методической оснащенности образовательного процесса

Количество новых программно-методических материалов, обеспечивающих развитие личностного потенциала детей: возрастных групп общеразвивающей направленности; детей с ОВЗ групп комбинированной направленности, способных и одаренных детей всех групп. Регулярность их использования в образовательном процессе.

2. Критерий материально-технической оснащенности образовательного процесса

Количество новых компонентов безбарьерной индивидуализированной РППС. Активность деятельности детей в центрах активности. Активность функционирования Центра поддержки развития способных и одаренных детей (динамика посещений и мероприятий).

3. Критерий создания условий для воспитания и социализации

«Ситуация» успеха» индивидуального развития:

3.1. Для каждого ребенка МБДОУ: количество ДООП, количество новых ДООП, их возрастная адресованность.

3.2. Для детей с ОВЗ: динамика реализации АООП ДО и индивидуальных образовательных маршрутов.

3.3. Для способных и одаренных детей: количество выявленных детей, количество индивидуальных образовательных траекторий, динамика их реализации, количество случаев адресной реализации ДООП различной направленности для способных и одаренных детей (интеллектуальная, художественная, физическая одаренность); количество мероприятий в Студии детской журналистики «Лучи таланта», количество творческих объединений, количество способных детей-«коучей», количество «коуч»-мероприятий; социальная активность (количество участия и побед в мероприятиях различного уровня, количество персональных выставок, концертов: в очном формате, в цифровом формате).

4. Критерий создания условий для деятельности педагогов

Динамика профессионального развития педагогов МБДОУ: подтверждение и/или повышение квалификационной категории; участие в методических мероприятиях различного уровня; участие и победы в профессиональных конкурсах; публикации в образовательных Интернет-ресурсах и СМИ.

5. Критерий социально партнерского взаимодействия

Количество реализованных образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей (в том числе, способных и одаренных, а также с ОВЗ): количество методических мероприятий, активность их посещения; количество мероприятий информационной поддержки родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (ранняя профориентация, правовая грамотность); количество мероприятий по ППС родителей способных и одаренных детей.

Эффективность удовлетворения образовательных потребностей родителей: отсутствие обоснованных жалоб; количество благодарственных записей в группах, на официальном сайте МБДОУ, в социальных сетях, СМИ.

6. Критерий эффективности деятельности управления

Количество новых организационных форм и структур управления (мобильные творческие группы, Совет отцов); количество локальных актов, регламентирующих их функционирование.

7. Критерий социальной открытости

Количество социально значимых мероприятий; количество обратившихся в МБДОУ родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, не охваченными специальным образованием (в том числе, детей в возрасте до 3 - лет); количество мероприятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов из микросоциума и их родителей (законных представителей); количество детей до 3-х лет в группе «Мама+Я».

8. Число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.

10. Ожидаемые результаты

1. Обновлено содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами, обеспечивающими развитие личностного потенциала детей (в том числе, способных и одаренных, а также с ОВЗ): «детский совет», квест-игры, виртуальные экскурсии, географические путешествия, путешествие во времени, ранняя профориентация, мероприятия по формированию правовой и финансовой грамотности, индивидуальная алгоритмизация (картрирование) процессов жизнедеятельности, культурно-досуговая деятельность со сменной ролей и др.

2. Модернизирована и индивидуализирована безбарьерная образовательная среда (с учетом интересов, предпочтений, способностей, особых образовательных потребностей, ведущей модальности восприятия).

Обеспечена «ситуация» успеха» для индивидуального развития каждого ребенка: расширение спектра ДООП разной направленности и их возрастного диапазона; АООП ДО и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные траектории способных и одаренных детей, индивидуальное ППС и Центр поддержки развития таких детей, адресная реализации ДООП различной направленности для способных и одаренных детей (интеллектуальная, художественная, физическая одаренность); Студия детской журналистики «Лучи таланта», творческие объединения, коучинг; социальная открытость (мероприятия различного уровня, персональные выставки способных и одаренных детей, концерты (в том числе, в цифровом формате).

3. Обновлено в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом, профессиональные компетентности педагогов ДОО по проблеме развития личностного потенциала детей (в том числе, способных и одаренных, а также с ОВЗ).

4. Максимально полное удовлетворение потребностей и реализация образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей (в том числе, способных и одаренных, а также с ОВЗ): участие в ранней профориентации детей (мастер-классы, познавательные встречи, видеорепортажи и др.); модернизация содержания Программы социального партнерства «Ответственное родительство» (индивидуализация); информационная поддержка родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (ранняя профориентация, правовая грамотность); ППС родителей способных и одаренных детей.

5. Внесены изменения в систему управления МБДОУ: расширение функционала Методической службы, «Совет отцов», мобильные творческие группы (с участием детей, педагогов, родителей (законных представителей)).

Гибкое реагирование на запросы и потребности микро- и макросоциального окружения: вовлечение в жизнь МБДОУ детей с ОВЗ и детей-инвалидов из микросоциума и их родителей (законных представителей); Информационный центр по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста (в том числе, до 3-х лет, в том числе, с ОВЗ); культурно-досуговый центр; группа «Мама+Я» (для детей до 3-х лет и их родителей).

11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Осуществляет администрация МБДОУ, Педагогический совет, Совет родителей.

1. Внутренний контроль

Оперативный контроль: носит предупредительный характер. Осуществляется руководителем Учреждения по пяти целевым проектам (ЦП) Программы развития: 1. ЦП «Планета людей»; 2. ЦП «Созвездие Добра: дети «особой заботы»; 3. ЦП «Зажги свою звезду!»; 4. ЦП «Открытие новых галактик: Хочу и могу еще больше!»

2. *Внешний контроль.* Информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте Учреждения. Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в холлах Учреждения и группах). Осуществляется публикация материалов в СМИ.

12. Финансовый план по реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ на ближайшие годы останется бюджетное финансирование на основе плана финансово-хозяйственной деятельности; дополнительно привлеченных бюджетных и внебюджетных ресурсов.

Дополнительными источниками финансирования развития МБДОУ в период 2018-2021 гг. станут:

- субсидии, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2018-2021 годы;
- добровольные пожертвования;
- средства платных услуг;
- результаты участия ДОУ в конкурсах, целевых программах, проектах, проводимых на уровне муниципалитета, региона, федерации.

13. Заключение

Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах Учреждения.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно-управленческие и организационно-педагогические условия перехода ДОО в качественно новое состояние – единое образовательное пространство, обеспечивающее развитие личностного потенциала детей (в том числе, способных и одаренных): амплификацию (обогащение) и индивидуализацию развития, позитивную социализацию каждого ребенка (в том числе, с ОВЗ), физическое и психологическое здоровье, эмоциональное благополучие.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.